

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Администрация Яковлевского муниципального округа**  
**МБОУ СОШ № 1 с. Новосысоевка**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей технологии,  
ОБЗР, музыки и  
физкультуры  
\_\_\_\_\_ПочтаренкоТ.И.  
Протокол №1  
от23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_Петрова Е.В.  
Протокол №1 от  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора \_\_\_\_\_  
\_Паладич Л.П. Приказ №  
95-А от  
29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВА «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ**  
**МЕДИЦИНА И ГИГИЕНА»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы внеурочная деятельность «Человек и его здоровье» - **естественно - научная.**

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

### **Актуальность**

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

### **Новизна программы**

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- ✓ в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;
- ✓ в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и

симуляторы;

✓ в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

✓ подготовленность обучающихся к занятиям;

✓ ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

### **Цель программы.**

Цель программы – формирование медицинской грамотности

обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

1. приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
2. приобретение знаний по организации медицинской помощи, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
3. развитие умений поиска и анализа специальной информации. повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
4. использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

#### **Развивающие:**

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
2. развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
3. развитие логического мышления;
4. развитие навыков трудовой дисциплины.
5. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий

### **Воспитательные:**

1. воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
2. развитие заинтересованности обучающихся не стандартного видения предмета;
3. развитие коммуникативных и умений;
4. развитие творческой самостоятельности.
5. воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
6. воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий;
7. повышение мотивации к выбору профессии.

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся–16-17лет.

### **Срок реализации программы**

Продолжительность образовательного процесса: 11 класс 34 часа

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма обучения–групповая. Количественный состав группы–не более15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные:**

- ✓ понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;
- ✓ стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- ✓ применение полученных знаний для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества;
- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

### **Метапредметные:**

- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ уметь работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;
- ✓ владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;
- ✓ организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, индивидуальную и групповую работу;
- ✓ применять приобретенные навыки в повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.

### **Предметные:**

- ✓ делать выводы о физиологических основах здорового образа жизни и сохранения здоровья;
- ✓ анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

- ✓ владеть научными методами изучения организма человека;
- ✓ планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления;
- ✓ ставить биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- ✓ использовать лабораторное оборудование при проведении практических работ;
- ✓ описывать и использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- ✓ понимать причины возникновения патологических состояний и знать методы их профилактики.

## УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Социальная медицина	1
2.	Высшая нервная деятельность. Анализаторы	5
3.	Эндокринная система	2
4.	Опорно-двигательная система	3
5.	Система органов кровообращения	4
6.	Иммунная система	2
7.	Дыхательная система	4
8.	Пищеварительная система	3
9.	Мочевыделительная система	3
10.	Кожа	2
11.	Размножение и развитие	2
12.	Достижения медицины	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА (1 час)**

Введение. Системный подход к здоровью человека. Здоровье и образ жизни. Здоровье как главная ценность. Причины, влияющие на здоровье человека, и факторы, его определяющие. Климат и здоровье. Характеристика основных адаптивных типов человека.

Медицинская статистика. Демографическое состояние здоровья населения России.

### **ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АНАЛИЗАТОРЫ**

(5 часов)

Значение, строение и функционирование нервной системы. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.

Деятельность мозга, виды деятельности мозга, развитие деятельности мозга. Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов и рефлекторных дуг. Функциональное деление нервной системы. Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Типы высшей нервной деятельности. Нарушения деятельности нервной системы (эндогенные и экзогенные). Нарушения, связанные с нарушением снабжения мозга кровью. Общие свойства анализаторов и их характеристика. Строение зрительного анализатора. Особенности зрительного восприятия окружающей среды.

Болезни и травмы глаз. Строение слухового анализатора. Влияние шума на здоровье человека. Заболевания органов слуха. Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств. Особенности обонятельной памяти человека. Осязание. Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Практическая работа. Получение коленного рефлекса и построение схемы рефлекторной дуги.

Практическая работа. Анализ сложных рефлексорных актов человека на примере вставания со стула.

Практическая работа. Микроскопирование нервной ткани человека и животных.

### **ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)**

Общие анатомо-физиологические признаки эндокринных желез. Железы внутренней секреции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Механизм регуляции работы эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Нарушение работы желез внутренней секреции. Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности.

### **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (3 часа)**

Скелет: осевой и добавочный. Остеология. Артрология. Миология. Строение и функции скелетных мышц. Работа костно-мышечного аппарата. Нарушения опорно - двигательной системы. Профилактика нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. Отклонения от нормальной осанки: сутулость, круглая спина, боковые искривления позвоночника. Коррекция нарушений осанки.

Практическая работа № 4. Определение мышечной силы кисти с помощью ручного динамометра.

### **СИСТЕМА ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ (4 часа)**

Внутренняя среда организма. Форменные элементы крови. Гемоцитопоз. Анализ крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.

Строение и работа сердца. Кровообращение. Ритм сердца. Показатели сердечной деятельности. Тахикардия. Брадикардия. Методы исследования деятельности сердца. Электрокардиография. Гемодинамика. Давление крови. Микроциркуляторное русло. Патологии развития сердца. Сердечно-

сосудистые заболевания (гипертония, гипотония, анемия) и их профилактика.

Лимфатическая система. Пути транспорта лимфы.

Практическая работа. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Практическая работа. Регистрация и анализ электрокардиограммы.

### **ИММУННАЯ СИСТЕМА (2 часа)**

Органы иммунной системы. Иммуитет. Виды иммуитета. Инфекционные заболевания. Причины инфекционных заболеваний. Периоды инфекционного заболевания. ВИЧ-инфекция: пути заражения. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (4 часа)**

Строение и функции органов дыхания. Биомеханика дыхательного акта. Газообмен в органах и тканях. Жизненная емкость легких. Оценка функционального состояния системы дыхания. Заболевания органов дыхания. Пульмонология. Хронические и инфекционные заболевания дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Практическая работа. Микроскопирование легкого человека.

Практическая работа. Определение жизненной емкости легких.

Практическая работа. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### **ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (3 часа)**

Строение и работа органов пищеварительной системы. Острые и хронические заболевания органов пищеварительной системы и их профилактика.

Особенности обмена веществ в разном возрасте. Рациональное питание. Состав пищи, питательные вещества. Витамины, их многообразие. Гиповитаминозы и гипервитаминозы. Энергетическая ценность пищи. Режим питания.

Практическая работа. Изучение условий действия ферментов желудочного сока.

### **МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (2 часа)**

Строение и работа органов мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Роль системы в удалении конечных продуктов обмена веществ. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Баланс жидкости в организме. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика. Искусственная почка.

#### **КОЖА (2 часа)**

Дерматология. Строение и свойства кожи. Гигиена кожи. Производные кожи. Роль кожи в терморегуляции. Ожоги. Обморожения. Заболевания кожи и их профилактика. Практическая работа. Выяснение функций кожных рецепторов.

#### **РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (2 часа)**

Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Наследственные и врожденные заболевания. Методы современных репродуктивных технологий. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.

Практическая работа. Микроскопирование половых клеток человека.

#### **ДОСТИЖЕНИЯ МЕДИЦИНЫ (3 часа)**

Современные методы медицинских исследований. Методы медицинской диагностики. Трансплантология. Нейрохирургия, микрохирургия. Скрининг. Персонализированная медицина. Телемедицинские системы.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профилактическая медицина и гигиена» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);

- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются:

- ✓ формы и методы обучения: активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры;
- ✓ средства обучения – компьютерные программы, тренажеры и симуляторы;
- ✓ методы контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.
- ✓ Большая роль отводится самостоятельной работе и стратегии командного обучения.

Обязательными этапами такой организации обучения являются:

1. Ознакомление с вопросами для изучения и учебными материалами по

- теме (внеаудиторно);
2. Индивидуальный проверочный тест (внеаудиторно);
  3. Комментарии педагога в отношении понятий, с которыми обучающиеся столкнулись в процессе выполнения проверочного теста (как внеаудиторно, так и аудиторно);
  4. Командное задание: ситуация, схожая с проблемой из профессиональной деятельности. Задание выполняется и заканчивается одновременно несколькими командами. Результат выполнения документируется (аудиторно);
  5. Объяснение и обоснование своего результата каждой командой (аудиторно);
  6. Взаимооценка и подведение итогов (аудиторно).

Применение данной методики базируется на следующих принципах:

- ✓ задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких - либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе его выполнения). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия;
- ✓ все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи для обеспечения интереса при обсуждении результатов;
- ✓ с поощрением участия в обосновании всех членов команды;
- ✓ поощрение дискуссии между командами для проведения взаимной оценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только что представлен?»; побуждение устанавливать контакт с другими участниками, а не с педагогом;
- ✓ поддержание ситуации неопределённости в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска.

Регулярный мониторинг успехов обучающихся позволяет определить и скорректировать уровень подготовки через систему взаимного обучения и

консультаций с педагогом.

### **Воспитывающая деятельность**

В основе воспитательных принципов реализации данной программы лежит развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям. При решении проблемных задач рассматриваются мнения каждого обучающегося, учитываются особенности эмоционально-волевой сферы, отмечаются наиболее активные обучающиеся.

### **Развивающая деятельность**

В основе развивающей работы лежат условия, которые не могут сводиться к тренингу, «дрессуре» определённых компонентов психического мира человека. Они должны включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т. д.

Условия, создаваемые в развивающей работе – это условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Выделяют два направления развивающей работы: собственно развивающую, направленную на всех участников образовательного процесса, и ориентированную на устранение проблем обучения и личностного развития.

Основной принцип организации развивающей работы заключается в следующем: содержание прежде всего должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Требования к помещению. Кабинет медкласса - подготовлен в полном

соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель –соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

#### **Список литературы, используемый при написании программы**

1. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография.М.:КДУ,2006. -140с.
2. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2021

#### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.