

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 СЕЛА НОВОСЫСОЕВКА»
ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

И. о. директора МБОУ СОШ № 1
с. Новосысоевка
Л.И. Рабдич

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text "ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" at the top and "АДМИНИСТРАЦИЯ ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА" at the bottom. The inner ring contains "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 СЕЛА НОВОСЫСОЕВКА»". In the center, there is a signature and the text "МБОУ СОШ № 1 с. Новосысоевка" and "Л.И. Рабдич".

**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

с. Новосысоевка
2024 год

1. Паспорт программы работы с одарёнными детьми

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Наименование программы | Программа работы с одарёнными детьми МБОУ «СОШ № 1» с. Новосысоевка на 2024-2025 гг. «Одарённые дети». |
| 2 | Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Новосысоевка» Яковлевского муниципального округа |
| 3 | Государственный заказчик программы | Педагогический совет школы |
| 4 | Разработчик программы | Программа разработана коллективом в составе исполняющей обязанности директора школы Л.П. Паладич, заместителями, педагога-психолога школы К.Ю. Ботова |
| 5 | Сроки реализации | 2024-2025 годы |
| 6 | Цель программы | Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы. |
| 7 | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях. 2. Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 3. Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости. 4. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся. 6. Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям. 7. Обеспечение преемственности в развитии одарённых детей. 8. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми. |
| 7 | Исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Ожидаемые конечные результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей. 3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся. 4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности. 6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. |
| 9 | Основные этапы, формы обсуждения и уровень утверждения Программы | Программа рассмотрена на заседании Школьного методического совета |
| 10 | Кем принята Программа | Программа принята как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы |
| 11 | Этапы и сроки реализации | <p><i>Первый этап (сентябрь 2024 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы. <p><i>Второй этап (октябрь 2024 – май 2025г):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели работы с одарёнными детьми; - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу; - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности; - выявление комплекса индивидуальных потребностей обучающихся и обеспечения самореализации личности; <p><i>Третий этап (май-август 2025 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы. - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта |
| 12 | Основные принципы программы развития школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип открытости образовательной среды. 2. Принцип гуманизации. 3. Принцип свободы выбора. 4. Принцип педагогической поддержки. 5. Принцип сотрудничества. 6. Принцип вариативности. 7. Принцип непрерывности образования. 8. Принцип целостности в деятельности школы. 9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. |

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования в соответствии с региональной системой выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Приморского края. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

Актуальность проблемы

В 2019 году был утверждён Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Цель федерального проекта. Его задача: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целевые показатели данного проекта:

- ✓ *поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех»;*
- ✓ *обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех»;*
- ✓ *проведение цикла открытых онлайн уроков «Проектория», «Открытые уроки» и иных проектов на онлайн - платформе «Проектория» и т.п., направленных на раннюю профориентацию детей;*
- ✓ *прирост, стабильность численности обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;*
- ✓ *увеличение численности детей, в возрасте от 8 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных объединений*

Задачи проекта:

- ✓ *формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;*
- ✓ *функционирует единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;*
- ✓ *функционируют механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;*
- ✓ *обеспечена доступность дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе по модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов;*
- ✓ *увеличена ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников;*
- ✓ *ежегодно реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;*
- ✓ *созданы условия для занятия физической культурой и спортом;*
- ✓ *участие обучающихся школы в сессиях передвижного технопарка «Кванториум»;*
- ✓ *Обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с*

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого - педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития детской одарённости.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

Концептуальные основы программы

Проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей привлекает внимание многих психологов и педагогов. При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы.

Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Существует несколько видов классификаций детской одарённости. В соответствии с ними выделяются следующие виды одарённости:

| Отличия одарённости | Виды одарённости |
|-------------------------------------|--|
| По широте проявлений | Общая одарённость (интеллектуальная; творческая, лидерская); Специальная одарённость |
| По типу предпочитаемой деятельности | Творческая; Академическая; Психомоторная; Коммуникативная; |
| По интенсивности проявления | Повышенная способность к обучению; Одарённые; Высокоодарённые (талантливые) |
| По темпу психического развития | С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития |

Нами выделяются следующие категории одаренных детей:

- с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями
- с высокими творческими способностями
- с высокими лидерскими способностями
- с высокими спортивными способностями.

| <i>Виды одаренности</i> | <i>Составляющие одарённости</i> | <i>Как проявляется</i> |
|--------------------------------|--|---|
| Академическая одаренность | Общая интеллектуальная одарённость | Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах; |
| | Узкая интеллектуальная одарённость | Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов |
| Творческая одарённость | Художественная одарённость | Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Вокальная одарённость | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| | Литературная одарённость | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | Артистическая одарённость | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Конструкторская одарённость | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одарённость | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| | Хореографическая одарённость | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одарённость | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| | Лидерская одарённость | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

Такой вид одарённости как академическая, легко узнаваем педагогами. При наличии академической одарённости ученик имеет особые способности к обучению: быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают, сохраняют и перерабатывают информацию. Это позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Выделяются два вида академической одаренности:

1. Учащиеся с широкой интеллектуальной одарённостью, т.е. имеют успехи во всех школьных предметах;
2. Учащиеся имеющие способности к усвоению одной или нескольких предметов на высоком уровне.

Процент таких детей в школе не высок. Это обусловлено рядом факторов:

- основной контингент учащихся из рабочих семей;
- в семьях села имеется тенденция смены места жительства на другие города и районы, в связи с чем, многие дети, проявляющие способности к учебе, уезжают в школы за пределы края.

В данной ситуации педагоги школы выбрали направление «Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий» для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, которое предложено муниципальной моделью.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательной школы

В системе деятельности образовательной организации по идентификации одаренных и талантливых детей в рамках программы планируется:

- совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- обновление банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

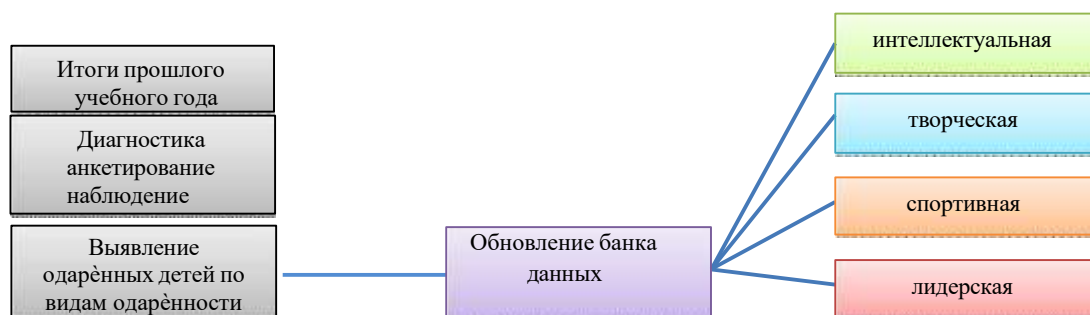
При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- этап предварительного поиска (сбор информации)
- этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации)
- этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий)
- этап заключительного отбора (построение прогноза развития)

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности будут использованы анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников. Предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам.

| | |
|-------------------------|--|
| интеллектуальная | Международные, всероссийские, вузовские олимпиады |
| | Предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы |
| | Школьное НОУ, научно-исследовательские конференции |
| лидерская | Спартакиады, соревнования, олимпиады |
| | Спартакиады, соревнования, олимпиады |
| творческая | Смотры, конкурсы, выставки, творческие фестивали |
| | Кружки, студии |
| спортивная | Секции |
| | Спартакиады, соревнования, олимпиады |

К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психолог, педагоги, родители.



Психодиагностические обследования среди учащихся (работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения классных часов, индивидуальных консультаций.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

| <i>Название методик</i> | <i>Класс</i> | <i>Сроки диагностики</i> | <i>Предполагаемые результаты</i> |
|---|--------------|--------------------------|--|
| <p>1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс)</p> <p>2. Тест - опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность), (Дж.Гилфорд)</p> <p>3. Карта интересов для младших школьников (Р.Кеттелл).</p> | 2 | Октябрь | <p>1. Создание банка данных по различным критериям одаренности;</p> <p>2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности;</p> <p>3. Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности.</p> <p>5. Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.</p> |
| <p>1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс)</p> <p>2. Тест опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность), (Дж.Гилфорд)</p> <p>3. Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы</p> | 5 | Октябрь | <p>1. Создание банка данных по различным критериям одаренности;</p> <p>2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности;</p> <p>3. Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности.</p> <p>5. формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.</p> |
| <p>1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс)</p> <p>2. Методика Алексеева «Стиль мышления» (8-11 классы)</p> <p>3. Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)</p> | 8 | Октябрь | <p>1. Создание банка данных по различным критериям одаренности;</p> <p>2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности;</p> <p>3. Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности.</p> <p>5. формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.</p> |

По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает рекомендации по работе с ребёнком и участвует в разработке индивидуального маршрута.

Одной из наиболее ярких форм оценивания возможностей и достижений являются создание портфолио ученика. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио» для развития навыков самоконтроля и самооценки учащихся. Портфолио одаренного ученика включает в себя: визитную карточку, сведения о достижениях и наградах на конкурсах и олимпиадах различного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы (согласно Положения).

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе существует банк данных, содержащий сведения о результатах участия одаренных детей в различных мероприятиях и месте в рейтинге школы (банк данных прилагается).

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего развития и сопровождения одаренного ребенка.

Модель работы по развитию одаренных детей в МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка»:

После выявления одарённости детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, руководителями ШМО, педагогом – психологом, которые помогают разработать индивидуальный маршрут обучающегося, предлагают на выбор различные мероприятия для развития одарённости, создают банк заданий олимпиадного уровня;
- классными руководителями, которые координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося, обеспечивают связь с родителями.

Для развития каждого вида одарённости предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.



В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей, интеграции основного и дополнительного образования;
- организация курсов углубленного изучения предметов, увеличение кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего лагеря для одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий;

- ведение портфолио обучающегося;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляют индивидуальные маршруты обучающихся. Мы исходим из того, что индивидуальный маршрут может быть представлен в виде календаря образовательных событий для одаренных детей, который призван:

- предоставлять возможность для углубленного изучения предметов, выбираемых учащимися для подготовки к олимпиадам, конкурсам;
- обеспечивать самостоятельность в учении, используя Интернет-ресурсы;
- научить детей планировать свою деятельность, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Индивидуальный маршрут должен охватывать следующие учебные периоды: учебная четверть, учебный год. Вне зависимости от этого этапы проектирования индивидуального маршрута ученика таковы:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета, определение перечня олимпиад для достижения конечных результатов, составление плана работы, отбор заданий, средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап – экспертиза индивидуального маршрута ученика.

4-й этап – реализация индивидуального маршрута и подведение итогов работы.

Результатом реализации индивидуального маршрута может быть участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции, творческом конкурсе или состязании.

Нацеливание самого ученика на результат – главное при «прохождении» индивидуального маршрута. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помощь в составлении календаря значимых событий, в решении заданий, которые вызывают затруднения. А индивидуальный маршрут ученика – это реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого является рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Расширение образовательного пространства – необходимое условия для проявления каждым ребенком его творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми:

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- курсы по выбору, спецкурсы;
- предметные недели;
- кружки по интересам, секции;
- персональные выставки работ учащихся;
- защите проектов обучающимися классов ;
- всероссийская олимпиада школьников, участие обучающихся в образовательных сессиях центра «Сириус»;
- спортивные соревнования;
- профильные классы.

План реализации программы «Одаренные дети» на 2024-2025 год

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|---|-----------------------------|--|
| Подготовительная работа | | | |
| 1. | Формирование банка данных «Одаренные дети»: -Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; -Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; -Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; -Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся | на протяжении учебного года | Зам. директора по УВР, по ВР, педагог – психолог |
| 2. | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка | на протяжении учебного года | Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руководители |
| 3. | Создание информационной системы дополнительного образования детей | на протяжении учебного года | Зам. директора по ВР, педагоги ДО |
| 4. | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | на протяжении учебного года | Творческие группы учителей-предметников |
| Методическое и образовательное направление | | | |
| 1. | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации. | Ежегодно | Администрация |
| 2. | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | на протяжении учебного года | Зам. директора по УВР, по ВР, педагог – психолог |
| 3. | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | на протяжении учебного года | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| 4. | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | на протяжении учебного года | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 5. | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | на протяжении учебного года | Администрация |
| 6. | Повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми | на протяжении учебного года | Администрация |
| 7. | Создание нормативной, материально-технической, методической базы | на протяжении учебного года | Администрация |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|
| 8. | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | на протяжении учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 9. | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | на протяжении учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 10. | Привлечение внимания общественности поселения к потребностям одарённых обучающихся | на протяжении учебного года | Администрация |
| 11. | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | на протяжении учебного года | Педагоги школы |
| 12. | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: -опыт педагогической работы с одаренными детьми; -родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; -детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты) -«Наши достижения» - раздел школьного сайта | на протяжении учебного года | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |

Условия реализации программы

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

Кадровое обеспечение программы:

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Требования к педагогам.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одарённых детей;
- повышение квалификации на курсах и семинарах, участвовать на конференциях по теме развития одарённости детей;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя

Для поощрения педагогов предусмотрено:

- награждение Благодарностями и Грамотами школы;
- награждение подарками и денежными премиями;
- информация об успехах и достижениях учащихся в СМИ, на сайте школы;
- ходатайство о награждении Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального и регионального уровня;
- ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства Просвещения

Система поощрительных мер для одаренных детей:

- награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;
- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся);
- отправление благодарственных писем родителям;
- отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях;
- отмечать обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке «Звёздный час»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- обучение в центрах одарённых детей «Сириус»;
- размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- ходатайство о награждении премией главы Яковлевского округа;
- ходатайство о назначении стипендии Губернатора Приморского края.

Организация управления и контроля реализации программы

Управление и контроль реализации программы возлагается на Администрацию школы (далее АШ), педагогический совет ОО, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений. АШ привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях

педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов руководителя ОО. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствами массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно - методического совета, совещаниях при директоре.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

В школе разработан план участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям организуется по следующей схеме:

1 этап Выявление одарённости ребёнка

2 этап Определение олимпиад, конкурсов в которых ребёнок планирует участвовать в течение года

3 этап Создание банка олимпиадных заданий прошлых лет

4 этап Решение олимпиадных заданий учеником самостоятельно

5 этап Совместная отработка трудных вопросов с педагогом

6 этап Участие в олимпиадах

7 этап Анализ участия.

Критерии и показатели оценки эффективности программы

| <i>№</i> | <i>Критерии оценки эффективности</i> | <i>Показатели реализации программы</i> | <i>Численное выражение показателя</i> |
|----------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовая база | Соответствие локальных актов и положений, регулирующих работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей. | 100% |
| 2 | Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней | 20% |
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку 1 раз в три года | 100% |
| | | Доля педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по вопросам организации работы с одарёнными | 100% |
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам работы с одарёнными детьми | 20% |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | | Доля педагогов школы применяющих образовательные технологии для организации работы с одарёнными детьми в образовательном процессе | 70% |
| | | Уровень удовлетворённости участников реализации программы образовательной средой | 90% |
| | | Доля детей, включенных в программу, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. | 80-90% |
| | | Доля учащихся, включённых в программу с позитивной динамикой развития. | 90% |
| | | Отсутствие обоснованных жалоб в организации работы с одарёнными детьми | 50% |
| 3 | Предоставление дополнительного образования | Доля учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы | 90-95 % |
| | | Полнота реализации дополнительных образовательных программ | 100 % |
| | | Соответствие программ федеральным программам дополнительного образования детей | 100% |
| | | Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса | 70-100% |

Годовая циклограмма деятельности по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей

| <i>Содержание деятельности</i> | <i>Годовой цикл</i> | | | | | | | | | | | | <i>Ответственные за организацию деятельности</i> | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | <i>09</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>01</i> | <i>02</i> | <i>03</i> | <i>04</i> | <i>05</i> | <i>06</i> | <i>07</i> | <i>08</i> | | |
| Диагностика с целью выявления одарённых детей, обновление банка одарённых детей | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мониторинг продвижения одарённых детей. | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Обновление банка педагогов, включённых в работу с одарёнными детьми. Определение и назначение учителей-наставников | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми по общеобразовательному циклу | | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники |
| Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование и реализацию программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники, педагоги ДО |
| Участие детей в конференциях, олимпиадах и конкурсах | | | | | | | | | | | | | | Учителя-наставники |
| Психолого-педагогическая поддержка детей | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог, классные руководители |
| Школьная неделя исследовательских проектов | | | | | | | | | | | | | | Педагогические работники, организующие проектную деятельность |
| Защита проектов | | | | | | | | | | | | | | Учителя-предметники, Классные руководители |