

Яковлевский муниципальный округ

Яблоновский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1 с. Новосысоевка»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей
Протокол
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
ио заведующего
Яблоновским филиалом
МБОУ СОШ №1 с.
Новосысоевка №1
Ташкеева
И.М.
Приказ № 87/1
от 09 сентября 2024 г.



**Программа
индивидуального образовательного маршрута**

Наименование учебного предмета: обществознание

Класс 9

Ученик: Маслош Андрей

Учитель: Воротынцева И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2024 - 2025

Пояснительная записка

Программа индивидуального образовательного маршрута по «Обществознанию», ученика 9 класса Маслош Андрея составлена с учётом индивидуальных способностей и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Цель – совершенствование форм организации образовательного процесса обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам предмета «Обществознание», углубление знаний учащихся и формирование навыков самостоятельной аналитической деятельности и основ проектного мышления.

Задачи:

- подготовить ученика к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащегося в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении олимпиадных и проблемных заданий;
- наработать навыки правильного оформления работы, согласно современным требованиям.

Используемые технологии:

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- дискуссия с использованием средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь и т.д.);
- самооценка, оценка учебных достижений преподавателей и обучающихся (форум, блог);
- самопрезентация (выставка проектов, работ) и т. д.

Учебный процесс включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса в школе: урок-лекция, урок-диалог, урок «вдвоем», семинарские и практические занятия по работе с текстовыми

источниками, систему контроля, проектную, исследовательскую и самостоятельную работу учащихся и др.

При организации самостоятельной деятельности учащихся используются современные педагогические технологии. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских и проблемных методов.

- **Ожидаемые результаты:**

В условиях реализации ФГОС ООО большое значение имеет развитие у обучающихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

- учащийся научится решать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- будет знать особенности решения заданий повышенного уровня сложности
- научится нестандартно подходить к решению задач;
- повысит уровень знаний по обществознанию, успешно примет участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, научится использовать ИКТ для самостоятельной творческой работы.

Характеристика

Маслош Андрея Артёмовича, учащегося 9 класса

Дата рождения: 25.11.2009

Одаренность: интеллектуальная

Любимое занятие в свободное время: чтение, увлекается изучение исторических и правовых документов.

Любимый учебный предмет: история. обществознание

Достижения: учится на «4» и «5», участие в школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах.

По каким предметам повысить достижения: по обществознанию.

Какие учебные умения и навыки развивать:

самостоятельно выполнять разного уровня тестирование, написание эссе;

умение сравнивать объекты, факты, явления;

уметь объяснять наблюдаемые факты и прогнозировать.

По результатам 1 четверти, его результат выше среднего результата по классу. Эти данные дают основание для составления более углубленной программы по изучению предмета для индивидуального развития ребёнка.

Содержание образовательного маршрута ученика

Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута

План мероприятий	Период
Тесты по определению способностей (Карта одаренности Хаана и Каффа, опросник Г.А. Карповой, методика Климова И.И. «Карта интересов»)	Сентябрь
Составление с учащимся индивидуального маршрутного листа по участию в олимпиадах и конкурсах, конференциях (из перечня предлагаемых в течение года мероприятий учащийся выбирает по своим интересам и способностям необходимые, в течение года ученик может корректировать свой маршрут)	Сентябрь-октябрь (+корректировки в течение года)
Участие в школьном этапе ВсОШ	Сентябрь-октябрь
Корректировка работы с учётом результатов диагностик и олимпиад	Октябрь
Тематические конкурсы, выставки.	В течение года
Проектная деятельность	В течение года
Участие в школьной конференции «Защита индивидуальных проектов»	1 раз в год (апрель)
Сотрудничество с партнёрами (РДМ, Первичное отделение Движения первых)	В течение года
Предметные недели	В течение года
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	По необходимости
Мониторинг динамики развития	Май

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Тема	Форма проверки	Технологии проведения занятий
Модуль 1. Обществознание. Структура предмета: основные разделы и сферы		Беседа с преподавателем на консультации по наиболее сложным вопросам
Общество. Человек. Познание	Тестирование	Самостоятельные занятия с учебным материалом, участие в онлайн олимпиаде
Экономическая сфера общества	Тестирование	Участие в онлайн олимпиаде по предмету
Социальная сфера общества	Тестирование	Самостоятельные занятия с учебным материалом, участие в онлайн олимпиаде
Духовная сфера общества	Тестирование	Самостоятельные занятия с учебным материалом, участие в онлайн олимпиаде
Политическая сфера общества	Тестирование	Участие в онлайн олимпиаде по обществознанию
Право	Тестирование Подготовка проекта	Самостоятельные занятия с учебным материалом, вебинар, участие в онлайн олимпиаде
Модуль 2. Олимпиады по обществознанию: структура и типология		Беседа с преподавателем на консультации по наиболее сложным

заданий		вопросам
Специфика заданий с выбором нескольких ответов		Решение типовых заданий
Выполнение заданий с диаграммами		Решение типовых заданий, их анализ
Специфика задач на аргументацию		Решение типовых заданий
Методы решения заданий на сопоставление		Решение типовых заданий
Специфика эссе		Написание эссе

Индивидуальный образовательный маршрут может быть реализован различными способами:

1. Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
2. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.
3. Практика. Практические работы могут проводиться как в школе, так и дома.