**Индивидуальный образовательный маршрут**

**для Кормильцева Александра,** **обучающегося ученика 8 класса,**

 **по праву и обществознанию.**

**Составитель: учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка» Яковлевского муниципального округа Борисов Александр Анатольевич**

**Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетомтого, что ученики обладают значительными знаниями по истории и обществознанию, умеют самостоятельно их получать, читают дополнительную литературу.

**Цель:** создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно применять их для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи обучения:**

* поддерживать высокую учебную мотивацию;
* поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
* формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

 -владение углубленными знаниями, умениями и навыками по истории и обществознанию;

-осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;

-расширение границ образовательного процесса;

-высокий уровень личностного развития;

 -самореализация обучающихся через участие в различных этапах ВсОШ;

формирование привычки к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;

 - создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешной;

 - успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми;

 - увеличение количества обучающихся успешно выступивших на олимпиадах.

**Условия реализации ИОМ:**

 -организационно-педагогические;

 - методические;

 - дидактические;

 - желание ученика посещать занятия и осознание ответственности принятого решения;

 - согласие родителей на реализацию ребенком ИОМ и солидарная с ребенком ответственность за реализацию ИОМ;

-организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем (как основным куратором реализации), заместителем директора по УВР

 **Характеристика личностных качеств обучающихся**

**Обучающийся** 8класса, показывающий высокие результаты в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

В 2024-2025 учебном году Александр стал призером муниципального этапа ВсОШ по праву и обществознанию.

**Склонности –** право и обществознание

**Форма работы –** индивидуальная работа

**Обучающийся** по всем предметам имеют оценки «4» и «5». Александр отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями, постоянно совершенствует свое мастерство в различных проектах и конкурсах.

**Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю по 1 часа. На занятиях выполняются задания, которые выходят за рамки программы, даются рекомендации интересующих тем по самостоятельному изучению. Дополнительные занятия – подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, «Мозговой штурм». Консультации по возникшим вопросам.

**Методы:**

 -объяснительно-иллюстративный;

 -поисковый;

 - метод проблемного обучения;

 -метод эвристической беседы;

 -анализ;

 - практическая деятельность;

 - смешанное обучение.

**Содержание образовательного маршрута**

**Данный ИОМ реализуется в рамках общешкольного плана работы с одаренными детьми (январь 2024- май 2025 гг).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** |
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады.  | 1 |
| 2 | Знакомство с правовыми и обществоведческими терминами. Решение заданий с их использованием. | 2 |
| 3 | Решение задач по праву (предыдущие олимпиады) | 2 |
| 4 | Составление схем с использованием обществоведческих терминов. | 1 |
| 5 | Составление схем разных типов, по всем темам  | 1 |
| 6 | Знакомство с написанием эссе по обществознанию. Анализ образцов. | 1 |
| 7 | Отработка умений по введению в эссе обществоведческих терминов | 1 |
| 8 | Разбор структуры эссе по обществознанию. | 1 |
| 9 | Правильность написания вступления и заключения в эссе.  | 1 |
| 10 | Работа с документами (актами) в рамках права и обществознания (анализ) | 2 |
| 11 | Решение заданий на соответствие фактов | 1 |
| 12 | Решение заданий по типу вставить пропущенные слова | 1 |
| 13 | Решение заданий по выявлению различных и общих признаков  | 1 |
| 14 | Решение заданий на восстановление хронологии | 1 |
| 15 | Решение логических заданий | 1 |
| 16 | Решение познавательных задач: -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа). | 2 |
| 17 | Решение олимпиадных работ различного уровня | 3 |