

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Новосысоевка»  
Яковлевского муниципального округа**

И. о. директор **И. П. Павлов**



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТА**

**МОДЕЛЬ: «Учитель – ученик»**

**НАСТАВНИК: Арнт О.О.**

**НАСТАВЛЯЕМЫЙ: Максимович Ирина**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год**

Новосысоевка, 2024

## **Пояснительная записка**

Сейчас вопросы, связанные с одаренностью детей, являются более актуальными, чем раньше. Они связаны с тем, что в современном обществе в настоящее время требуются талантливые, креативные личности. Чем раньше будут такие личности замечены, тем лучше. Ведь процесс обучения, воспитания и развития таких детей можно по праву считать одной из важнейших задач совершенствования образовательной системы. В нашем обществе часто можно услышать о том, что талантливые дети вовсе не испытывают потребности в поддержке взрослых, в пристальном внимании и наставничестве. Но на самом деле, такие дети являются очень чувствительными по отношению к оцениванию их собственного труда, образа мышления, манер поведения. Стоит отметить и тот факт, что одаренные дети критически оценивают не только себя, но и все, что их окружает.

Талантливый ребенок часто ставит перед собой цели, которые могут быть для него непосильны в определенный момент времени. Из-за этого он может сильно расстраиваться. Важно знать, что имея доступ к образованию по индивидуальному плану, такие дети получают возможности для дальнейшего развития. Чем раньше у детей будут выявлены способности и интересы к какому-то виду деятельности, тем проще им будет найти свое жизненное предназначение. Для развития одаренности таких детей учителю нужно использовать индивидуальные формы обучения.

Процесс выстраивания работы по индивидуальному образовательному маршруту строится на определенных принципах:

- индивидуальном, дифференцированном подходе к учебному и воспитательному процессу, совместной продуктивной деятельности обучающегося и учителя;
- разнообразии программ, которые дают возможность воплощать в жизнь образовательные потребности обучающихся;
- продуктивный процесс обучения, развития и воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий.

Самое важное в выстроенном таким путем образовательном процессе является признание за каждым обучающимся права на индивидуальный темп работы и приемы приобретения новых знаний.

Данный образовательный маршрут создан для осуществления поддержки и развития личности одаренного ребенка Максимович Ирины Александровны, нацелен на личностное развитие, разработан с учетом степени подготовки и интересов в области изучения английского языка.

### **Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута:**

Обеспечение психолого-педагогических условий для развития и дальнейшей реализации одаренной личности ребенка в процессе обучения, увеличение количества возможностей по воплощению в жизнь его интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в ходе проведения олимпиад, участия в научных конференциях, интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня сложности по английскому языку.

## **Задачи:**

- 1) способствовать изучению английского языка обучающимся на профильном уровне и приобретению им дополнительной подготовки для сдачи ОГЭ по английскому языку на профильном уровне;
- 2) обеспечить для обучающихся углубленное изучение профильного курса по английскому языку;
- 3) способствовать удовлетворению интересов обучающегося в процессе изучения английского языка.

## **Ожидаемые результаты от реализации индивидуальной образовательной программы по английскому языку:**

Успешное освоение новых знаний по предмету «Английский язык» в объеме, который предусмотрен общим учебным. Выработка привычки к осуществлению самоконтроля и самооценки у обучающейся. Содержимое образовательных модулей нацелено на более глубокое знакомство с практическими и теоретическими вопросами по английскому языку. Главным результатом можно считать готовность обучающейся к выполнению ОГЭ по английскому языку и участию в олимпиадах по данному предмету. К окончанию обучения в рамках данного образовательного маршрута обучающаяся обобщает и закрепляет лексико-грамматический материал по предмету, отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады и ОГЭ по английскому языку.

### ***В ходе изучения предмета «Английский язык» в рамках образовательной программы обучающейся необходимо знать и понимать следующее:***

В процессе аудирования нужно уметь:

- понимать на слух тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская из внимания второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию из текста, опираясь на языковую догадку, имеющийся контекст.

В процессе чтения нужно уметь проявлять способность читать и понимать тексты по современной проблематике, понимать главный смысл прочитанного текста, справляясь с неизвестными по смыслу словами и грамматическими структурами, отделять главную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

В процессе работы с лексико-грамматическим материалом необходимо показать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение рационально использовать его в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы по предмету «Английский язык» и умение использовать его на практике не только на уровне отдельных фраз, но и в наиболее широком контексте.

В процессе письма необходимо показать умение в письменном виде создавать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, выражать и обосновывать собственную точку зрения, умение обращаться с лексико-грамматическими структурами, использовать нужный словарный запас, писать правильно, не допуская ошибок, и с правильной пунктуацией, верно использовать формулы речевого этикета.

В процессе говорения обучающейся необходимо показать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады или компьютером в ходе проведения ОГЭ по английскому языку.

#### **В рамках монологической речи нужно уметь:**

- составлять связные сообщения на современные или интересующие участника темы;
- выражать и обосновывать собственную точку зрения.

#### **В рамках диалогической речи нужно уметь:**

- начинать, вести и заканчивать диалогическую речь в обычных ситуациях общения, при потребности переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выражать собственную точку зрения, просьбу, отвечать на фразы собеседника посредством согласия или отказа, опираясь на известную тему и выученный лексико-грамматический материал.

### **Требования к уровню подготовки обучающейся 9 класса по предмету «Английский язык»**

#### **Знать и понимать:**

- основные значения изученной лексики;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- основные признаки изученных грамматических явлений;
- главные нормы речевого этикета, которые могут быть типичными для страны изучаемого языка (английского языка);
- роль владения английским языком в современном обществе и мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка (известные во всём мире достопримечательности, знаменитые люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в обычаях и традициях своей страны и стран изучаемого языка (английского языка);

#### **Уметь:**

##### *говорение*

- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать оппонента и отвечать на его вопросы, высказывая собственную точку зрения, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тему и изученный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого

языка (английского языка);

- составлять краткие монологические высказывания, описывать события/явления;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов;

#### ***чтение***

- ориентироваться в текстах на английском языке: прогнозировать их содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, которые приняты в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации в современном обществе;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка (английского языка), установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания единой картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного (английского) языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- осознания собственной роли гражданина не только своей страны, но и целого мира.

### **Характеристика обучающейся**

Максимович Ирина

14 лет

Учащаяся 9 «Б» класса МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка»

Одаренность предметно-академическая, имеет склонность к иностранному (английскому) языку. Исходный уровень знаний, умений и навыков Ирины высокий, за все годы обучения предмету «Английский язык» имела оценку «хорошо» и «отлично». Объем и прочность знаний достаточно высокие. Её ответы всегда логичны, умеет соотносить факты, правила и понятия. Ира любознательна, способна анализировать, видеть закономерности, делать обобщения, обладает высокой активностью самостоятельной и творческой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Новосысоевка»

**Индивидуальный образовательный маршрут по предмету  
«Английский язык» для обучающейся 9 класса  
(наставничество: учитель-ученик)**

*Максимович Ирина*

*14 лет*

Разработала учитель  
английского языка:  
Арнст О.О.

с. Новосысоевка  
2024-2025 учебный год

## *Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута*

№ п/п	Количество часов	Контрольная работа	Примечание
<b>Раздел 1</b> Подготовка к ОГЭ по английскому языку	<b>27</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b> Подготовка к олимпиадам по английскому языку в 10 классе	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	

### *Индивидуальный календарно-тематический учебный план по предмету «Английский язык»*

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Количество часов	Форма контроля	Сроки проведения
<b>I.</b>	<b>Раздел 1.</b> Подготовка к ОГЭ по английскому языку в 9 классе				
1	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку	Практические задания из ОГЭ по английскому языку из письменной и устной частей (пробное тестирование)	1	Входящее тестирование	05.09.24
2	Определение основных направлений подготовки к разделу ОГЭ по английскому языку «Listening»/«Аудирование»	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения)	1	Текущий контроль	12.09.24

		пробного тестирования из ОГЭ по английскому языку раздела «Аудирование»)			
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 1, 2)	1	Текущий контроль	19.09.24
4	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 3 – 8)	1	Текущий контроль	26.09.24
5	Выполнение всех заданий из ОГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» (тестирование)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ	1	Промежуточ – ный контроль	03.10.24
6	Определение основных направлений подготовки к разделу ОГЭ по английскому языку «Reading»/«Чтение»	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения пробного тестирования из ОГЭ по английскому языку раздела «Чтение»)	1	Текущий контроль	10.10.24
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания прочитанного текста	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 10-17)	1	Текущий контроль	17.10.24

8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей прочитанного текста	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 9)	1	Текущий контроль	24.10.24
9	Выполнение всех заданий из ОГЭ по английскому языку раздела «Чтение» (тестирование)	Практические задания из ОГЭ по английскому языку раздела «Чтение»	1	Промежуточный контроль	07.11.24
10	Определение основных направлений подготовки к разделу ОГЭ по английскому языку «The Use of English»/«Лексика и грамматика»	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения пробного тестирования из ОГЭ по английскому языку раздела «Лексика и грамматика»)	1	Текущий контроль	14.11.24
11	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Практические задания из ОГЭ по английскому языку раздела «Лексика и грамматика»	1	Текущий контроль	21.11.24
12	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Тренировочные упражнения	1	Текущий контроль	28.11.24

13	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</p> <p>Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Тренировочные упражнения</p> <p>(раздаточный материал)</p>	1	Текущий контроль	05.12.24
14	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish</p> <p>Грамматическая сторона речи – Конструкции с глаголами на -ing: to love\hate doing smth; stop talking Конструкции It takes me ... to do smth; to look\feel\be happy</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Условные предложения реального и нереального характера Инфинитив. Герундий</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p>	1	Промежуточный контроль	12.12.24
15	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Косвенная речь</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	1	Текущий контроль	19.12.24

16	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present и Past Perfect; Present и Past Continuous	1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Активный залог 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	1	Текущий контроль	26.12.24
17	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Пассивный (страдательный) залог 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	1	Текущий контроль	09.01.25
18	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы (look for...)  Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would)	1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Фразовые глаголы Модальные глаголы и их эквиваленты 3. Тренировочные упражнения	1	Промежуточный контроль	16.01.25

19	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Грамматическая сторона речи – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Способы выражения будущего времени</p> <p>Прилагательное</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p>	1	Текущий контроль	23.01.25
20	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>Грамматическая сторона речи – Определенный/неопределенный/нулевой артикль</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Причастие</p> <p>Артикль</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p>	1	Текущий контроль	30.01.25
21	<p>Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32)</p> <p>2. Повторение: Словообразование</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	1	Текущий контроль	06.02.25
22, 23	<p>Раздел «Грамматика и лексика»</p>	<p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32)</p>	2	Пробный экзамен в формате ОГЭ	13.02.25 14.02.25

24	Раздел «Говорение»: Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 1)	1	Текущий контроль	20.02.25
25	Раздел «Говорение»: Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 2)	1	Текущий контроль	27.02.25
26	Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 3)	1	Текущий контроль	06.03.25
27	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов	Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ОГЭ. Работа с бланками ответов	1	Пробный экзамен в формате ОГЭ	13.03.25
<b>II.</b>	<b>Раздел 2 Подготовка к олимпиадам по английскому языку в 10 классе</b>				
28	Ознакомление с форматом олимпиады по английскому языку	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей (пробное тестирование)	1	Текущий контроль	20.03.25

29	Определение основных направлений подготовки к олимпиаде по английскому языку	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения пробного тестирования из олимпиады по английскому языку)	1	Текущий контроль	03.04.25
30	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Аудирование» (тестирование)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Аудирование»	1	Текущий контроль	10.04.25
31	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Чтение» (тестирование)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Чтение»	1	Текущий контроль	17.04.25
32	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Лексика и грамматика»	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Лексика и грамматика»	1	Текущий контроль	24.04.25
33	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Письмо» (практикум)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Письмо»	1	Текущий контроль	30.04.25
34	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку	Практические задания из олимпиады по	1	Текущий контроль	08.05.25
	раздела «Говорение» (практикум)	английскому языку раздела «Говорение»			
35	Выполнение заданий по страноведению Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Практические задания из олимпиады по страноведению	1	Текущий контроль	15.05.25

36	Выполнение контрольного пробного тестирования в формате олимпиады по английскому языку	Практические задания из олимпиады по английскому языку из всех разделов	1	Итоговый контроль	22.05.25
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>		

### **Ожидаемый результат:**

Успешное освоение дисциплины. Владение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю, самооценке, ответственности за правильность выбранного решения. Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, устной речи, чтения и письма на английском языке. Успешное освоение и изучение выбранной профильной дисциплины в объеме, необходимом для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### **Перечень учебно-методических средств:**

1. Virginia Evans Round Up - Longman
2. Ю.Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. – КАРО, 2020
3. Подготовка к ОГЭ-2024. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 – под редакцией А.А. Меликян.
4. ОГЭ- 2024 Английский язык. Тренировочные варианты. К.А. Громова, О.В. Вострикова, О.А. Ильина и др.
5. <https://fipi.ru>
6. <https://en-oge.sdangia.ru/>



