

ЯБЛОНОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. НОВОСЫСОЕВКА»
ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА



**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Учитель-учитель»**

Наставник : Пашкеева И.М., учитель истории.
Наставляемые: Маслош Андрей и Тимошенко Владимир,
ученики 9 класса

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Одарённый ребенок, в отличие от одарённого взрослого, личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача. Каждый одарённый ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одарённости чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Актуальность программы

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности истории.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие учителя истории Пашкеевой И.М. и обучающихся 9 класса Маслош Андрея и Тимошенко Владимира.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого; - создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру школьного и внеклассного биологического образования. - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории; - развитие гибких навыков, лидерских качеств.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала; - развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по истории;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности
- ; - улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной сферах
- ; - подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальному плану;
- работа над проектами биологической тематики; - участие в олимпиадах по истории;
- участие в школьной предметной неделе.

Работа с наставляемым включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход;
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.);
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в исторической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется собственная инициатива учащегося).

Внеурочную деятельность составляют:

- Внеклассная работа по предмету;
- Участие в школьных и муниципальных этапов предметных олимпиад и конкурсах;
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах;
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования. Постигая методику исторического исследования, ученики

выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

2. Внеурочная деятельность

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов учащейся. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение учащейся на внеурочных занятиях приемам конспектирования лекций.

3. Подготовка к олимпиадам

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальное соревнование. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и в среде одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемой.
- Реализация творческого потенциала учащейся: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Реализация программы наставничества

Направление 1 «Научно-методическое сопровождение»

Задача: повысить компетенцию педагога.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2	Создание банка нестандартных заданий по истории	Банк нестандартных заданий
3	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг
4	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам	Сборник методических материалов, рекомендаций

Направление 2 «Организационно-методическое сопровождение»

Задача: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1	Участие в предметных Олимпиадах по истории	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты

2	Организация участия в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
3	Индивидуальные занятия с обучающимися	График индивидуальных занятий

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одарённых учащихся;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с таблицами;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачётная работа.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.