

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Новосысоевка»
Яковлевского муниципального округа**

И.О. директор



**Программа наставничества по работе с
одарённым ребёнком**

МОДЕЛЬ: «Учитель – ученик»

НАСТАВНИК: Смолярчук В.В.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ: Карпова Эвелина

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

Новосысоевка, 2024

Пояснительная записка

Сейчас вопросы, связанные с одаренностью детей, являются более актуальными, чем раньше. Они связаны с тем, что в современном обществе в настоящее время требуются талантливые, креативные личности. Чем раньше будут такие личности замечены, тем лучше. Ведь процесс обучения, воспитания и развития таких детей можно по праву считать одной из важнейших задач совершенствования образовательной системы. В нашем обществе часто можно услышать о том, что талантливые дети вовсе не испытывают потребности в поддержке взрослых, в пристальном внимании и наставничестве. Но на самом деле, такие дети являются очень чувствительными по отношению к оцениванию их собственного труда, образа мышления, манер поведения. Стоит отметить и тот факт, что одаренные дети критически оценивают не только себя, но и все, что их окружает.

Талантливый ребенок часто ставит перед собой цели, которые могут быть для него непосильны в определенный момент времени. Из-за этого он может сильно расстраиваться. Важно знать, что имея доступ к образованию по индивидуальному плану, такие дети получают возможности для дальнейшего развития. Чем раньше у детей будут выявлены способности и интересы к какому-то виду деятельности, тем проще им будет найти свое жизненное предназначение. Для развития одаренности таких детей учителю нужно использовать индивидуальные формы обучения.

Процесс выстраивания работы по индивидуальному образовательному маршруту строится на определенных принципах:

- индивидуальном, дифференцированном подходе к учебному и воспитательному процессу, совместной продуктивной деятельности обучающегося и учителя;
- разнообразии программ, которые дают возможность воплощать в жизнь образовательные потребности обучающихся;
- продуктивный процесс обучения, развития и воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий.

Самое важное в выстроенном таким путем образовательном процессе является признание за каждым обучающимся права на индивидуальный темп работы и приемы приобретения новых знаний.

Данный образовательный маршрут одаренного ребенка Карповой Эвелины, нацелен на все стороннее развитие личности, раскрытие творческого потенциала, на повышение мотивации к учебе и улучшению образовательных результатов, направлен на развитие лидерских качеств.

Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута:

Обеспечение психолого-педагогических условий для развития и дальнейшей реализации одаренной личности ребенка в процессе обучения, увеличение количества невозможностей по воплощению в жизнь его интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в ходе проведения олимпиад, участия в научных конференциях, интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня сложности по разным предметам.

Задачи:

- раскрытие потенциала наставляемого;

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- построение целостной системы работы с одаренным ребенком в рамках ОО.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия в районных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты от реализации индивидуальной образовательной программы:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 1, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы. Наставляемая получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность ребёнка своей деятельностью;
2. Повышение уровня индивидуальных достижений Эвелины в образовательных областях, к которым у неё есть способности;
3. Повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

Портрет участников

Наставник: опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый: одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных олимпиад, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, но не может полностью их раскрыть, принимающий активное участие в жизни МБОУ СОШ № 1 (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, либо испытывающему трудности коммуникации.

Принципы наставничества

- 1) добровольность;
- 2) гуманность;
- 3) соблюдение прав наставляемого;
- 4) соблюдение прав наставника;
- 5) конфиденциальность;
- 6) ответственность;

- 7) искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- 8) взаимопонимание;
- 9) способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- 1) индивидуальные занятия с наставляемыми;
- 2) самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- 3) участие в интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах.

Основные формы проведения занятий

- 1) участие в тематических мероприятиях;
- 2) участие в конкурсах различного уровня;
- 3) проектная работа;
- 4) работа по индивидуальным планам.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- 1) индивидуализация образовательного процесса;
- 2) обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- 3) диалоговая форма обучения;
- 4) игровые формы;
- 5) памятки, карточки, творческие задания.

Работа с наставляемым включает в себя:

- 1) Дифференцированный и индивидуальный подход.
- 2) Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.).
- 3) Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- 4) Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива) .

Внеурочную деятельность составляют:

- 1) Внеурочные занятия по предмету.
- 2) Участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
- 3) Активное участие в творческих проектах и конкурсах.
- 4) Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Новосысоевка»

**Индивидуальный образовательный маршрут по программе
наставничества по работе с одарённым ребёнком
(наставничество: учитель-ученик)**

Карпова Эвелина

10 лет

Разработала учитель
начальных классов:
Смолярчук В.В.

с.Новосысоевка
2024-2025 учебный год

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО
ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Диагностические исследования. Работа с психологом. Участие в региональном конкурсе детских рисунков, посвященного Году семьи в России в 2024 году. Участие в конкурсе рисунков «Наследие моего округа, посвященного 98-й годовщине со дня образования ЯО. Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на учи.ру. Подготовка к олимпиаде «Сириус». Участие в районном мероприятии для одаренных детей «Знание-сила».
Октябрь	Подготовка к олимпиаде «Сириус». Участие в олимпиаде «Сириус». Подготовка к олимпиаде «Олимпис». Участие соведущей в предметной неделе по математике.
Ноябрь	Тренинг по развитию коммуникативных и лидерских способностей. Участие в олимпиаде осенней сессии «Олимпис». Участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» на учи.ру Решение логических задач по математике.
Декабрь	Участие в олимпиаде «Безопасный интернет» учи.ру. Консультации по заданиям из ВПР. Участие в математической разминке "Весёлый устный счёт». Участие в школьной олимпиаде по математике.
Январь	Олимпиада «Ближе к Дальнему». Консультации по заданиям из ВПР. Тренинг по развитию креативных способностей.
Февраль	Олимпиада по математике. Олимпиада по окружающему миру и экологии. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Подготовка к олимпиаде «Олимпис».

	Консультации по заданиям из ВПР.
<i>Март</i>	Олимпиада «Финансовая грамотность». Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Участие в олимпиаде весенней сессии «Олимпис». Консультации по заданиям из ВПР.
<i>Апрель</i>	Олимпиада «Наука вокруг нас». Районная научно-практическая конференция «Мои открытия». Подготовка к конкурсу чтецов. Тренинг на развитие саморегуляции.
<i>Май</i>	Участие в конкурсе чтецов «Честь и верность во славу Отечества», посвященный 80-й годовщине ВОВ. Диагностические исследования. Работа с психологом. Анализ результативности

Перечень учебно-методических средств:

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
2. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
3. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
4. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997

