

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от «12» 11 2024,
№ 3

СОГЛАСОВАНО
Учредитель (представитель)
Коренчук А.А.
«5» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка
Смелая Н.Ю.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с.
Новосысоевка» Яковлевского муниципального округа
(МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка»)

Период реализации программы
развития 5 лет (2025-2029 гг)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Новосысоевка» Яковлевского муниципального округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Достижение высокого уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 6. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 159 баллов – средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание

	<p>2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p>

	<p>3. Качество образования учащихся достигает 45 %;</p> <p>4. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</p> <p>5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</p> <p>6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>7. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>8. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>9. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>10. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>11. Достижение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>12. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>13. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Смелая Н.Ю., директор МБОУ «СОШ №1 с.Новосысоевка»; Паладич Л.П., заместитель директора по УВР; Петрова Е.В., заместитель директора по УМР</p>
Период реализации	<p>2025-2029 г.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2025 год (январь-май): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2025 год (июнь-декабрь) - 2026 год: модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</p> <p>2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Смелая Н.Ю. - руководитель программы, директор; Паладич Л.П. - зам. директора по УВР; Петрова Е.В.- зам. директора по УМР; зам.директора по ВР; Киорогло Е.А. - советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Иванова А.В. – педагог-организатор; Ботова К.Ю. - педагог-психолог; руководители ШМО.</p>
	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать</p>

	<p>показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 села Новосысоевка» Яковлевского муниципального округа (МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка»)</p> <p>Год создания - 1966 год ИНН 2535003798</p> <p>Учредитель - Администрация Яковлевского муниципального округа</p> <p>Лицензия 25ЛО1 №0001852 выдана 30 июня 2017года и приложения к лицензии.</p> <p>Приморский край Яковлевский район с.Новосысоевка, ул. Пролетарская, д.30</p> <p>Контакты: 8 (42371) 94-11-2, адрес электронной почты novosisoewka_1@mail.ru, адрес официального сайта https://novosysoevka1.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование – 163 человек (из них ОВЗ - 4 человек, инвалиды – 2 человека)</p> <p>Основное образование – 267 человек (из них ОВЗ – 4 человека, инвалид - 6 человек)</p> <p>Среднее образование – 33 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u> Школа занимает два отдельно стоящих здания и имеет филиал.</p> <p><u>Структура управления ОО:</u> Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №1 с.Новосысоевка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p><u>Первый - Директор</u> - главное административное лицо, осуществляющее текущее руководство деятельностью образовательной организации, а также несет ответственность за образовательную, научно-методическую, воспитательную работу и организационно - хозяйственную деятельность образовательной организации.</p> <p><u>Педагогический совет</u> – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя школы, а председателем – директор.</p> <p>На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся</p> <p><u>Общее собрание трудового коллектива</u> – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка»,</p>

принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение, рассматриваются и утверждаются кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам и т.п. Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, заместитель директора по АХР, советник директора по воспитанию

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательного процесса.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы.

Методические объединения:

МО учителей естественно-научного цикла,

МО учителей математического цикла,

МО учителей гуманитарно цикла,

МО учителей начальных классов,

МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры

МО классных руководителей

Четвертый уровень – учащиеся, родители. В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. В школе работает орган ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4-5

лет.

Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. Организовано профильное обучение – естественно-научной направленности, по специализации – медицина.

Школа реализует разные формы обучения: очная, очно-заочная, семейное, надомное.

По всем образовательным программам утверждены и введены в действие планы, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность;
- Художественная направленность;
- Естественнонаучная направленность;
- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные **образовательные технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

В школе имеются современные **материально-технические условия**.

в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В 2023 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» получено современное учебное оборудование, соответствующее современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МБОУ «СОШ №1 с.Новосысоевка»
- Электронный журнал «Сетевой город. Образование»
- Электронные образовательные ресурсы

	- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.
Сведения о режиме деятельности	<p><u>Организация образовательного процесса</u> регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p><u>Режим функционирования</u> устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.15. В 1-10 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2 - 11 классах – 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 час.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 50</p> <p>количество педагогических работников – 31</p> <p>количество учителей – 25;</p> <p>количество педагогов-психологов – 1</p> <p>учителя-логопеды – 1</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>педагоги-библиотекари – 1</p> <p>советник по воспитанию – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <p>Почётные грамоты Министерства образования РФ - 9,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 1.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 84%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 65%.</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 7 человек</p> <p>молодые специалисты – 3 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p><u>Социальные партнеры МБОУ «СОШ №1 с.Новосысоевка»:</u></p> <p>1. Муниципальное казенное учреждение «Управление культуры» Яковлевского муниципального округа</p>

наличие социальных партнеров	<p>2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Яковлевская детская школа искусств» Яковлевского муниципального округа</p> <p>3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр с. Яковлевка» Яковлевского муниципального округа</p> <p>4. В/ч 78019</p> <p>5. Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Арсеньевского городского Округа</p> <p>6. КГБУЗ «Арсеньевская городская больница».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения МБОУ «СОШ №1 с.Новосысоевка за 2022, 2023, 2024 гг:</p> <p><u>2022 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования»; - Региональный уровень - научно-практическая конференция. - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив. - Портнягин Е.С. – педагог дополнительного образования – победитель районного конкурса «Учитель года 2022», - Смолярчук В.В. – учитель начальных классов, призёр конкурса «Самый классный классный» - Кормильцева Д.С. – учитель физики – призёр конкурса «Учитель года 2022», - Повалыева А.А. – учитель иностранного языка, участник краевого этапа конкурса «Учитель года 2022» - Призеры и победители регионального детского и юношеского творчества «Достань звезду», «Город мастеров» - Призёры и победители федеральных, региональных, городских и муниципальных соревнований по настольному теннису, восточным единоборствам, шахматам. - Лауреаты городских и муниципальных конкурсов вокального мастерства <p><u>2023 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Матюхов А.В. – учитель истории, участник краевого этапа конкурса «Учитель года 2023», победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям Приморского края за достижения в педагогической деятельности - Почтаренко Т.И. представляла свой опыт работы на краевом уровне по предмету ОДНКНР, защищая разработку технологической карты по теме «Родина начинается с семьи». - Кудрявцева Л.И. – конкурс методических разработок внеурочной деятельности (1 место – муниципальный уровень, 3 место и призовой фонд 10 тыс. рублей для развития музейного дела в школе – краевой уровень) - Победители и призеры олимпиад, конкурсов и соревнований муниципального уровня – 59 человек, регионального уровня – 9 человек, всероссийского уровня – 16 человек, международного уровня – 3

	<p>человека.</p> <p>2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимович Анастасия ученица 10 класса в региональном этапе ВсОШ стала победителем по технологии, Никропас Светлана, 11 класс, вышла в десятку лучших по физической культуре; - Тропынина Н.Ю., конкурс профессионального мастерства «Педагог года»-2024», муниципальный этап, 2 место; - Портнягин Е.С., конкурс педагогических открытий года «СО-бытие», Региональный этап, участие; - Шарофеева Светлана, Гринжилевская Ангелина, Гладышева Мария, 8 класс, региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Владивосток», участие; - Шарофеева Светлана, Гринжилевская Ангелина, Гладышева Мария, Всероссийский конкурс «Я – исследователь» Центра «Точка роста», 2 место; - Козлович Арина, 11 класс, конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся Приморского края «Отечество. Мое Приморье» Номинация «Родословие», 1 место; - Ахмедова Екатерина, 9 класс, Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2 место; - Буслова Дарья, 7 класс, Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 3 место; - Дзиндзюра Арина, 9 класс, муниципальный конкурс «Без срока давности», 2 место
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.



							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,



						деятельности.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---------------	---



17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---



21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---



22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).



						<ul style="list-style-type: none">• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы



	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.



58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной



						<p>родительского сообщества.</p>	<p>организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.• Разработка тематических



						<p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей



							<p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--



59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.



79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none">• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.• Организация мониторинга



							<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	---



88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	29	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
----	--	---	---	--	----	--	--



89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
----	---	----------------------	---	--	--	--	---



90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--



91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---



93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--



104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none">• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--



						<p>принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными



							<p>возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.



							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.



105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--



108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение контроля за
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---



							осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none">• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов



							<p>по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у



						организации.	<p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none">• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).• Внедрение и развитие системы школьной медиации и



							<p>восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик,
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Повышение уровня



							<p>профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none">• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение мониторинга



							результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся;3. Не разработаны программы краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций, не эффективная работа школьного спортивного клуба.3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования и/или внеурочной деятельности по различным направлениям;2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Профориентация	Не обеспечивается на 100% участие в программе «Билет в будущее», слабо развита система профпроб и экскурсий на предприятия
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не



	осуществляется их тиражирование.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.2. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.3. Отсутствует административный контроль.4. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.5. Недостаток профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.6. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.2. Отсутствие актов зала, спортивных площадок3. Низкая доля педагогов и обучающихся, работающих на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

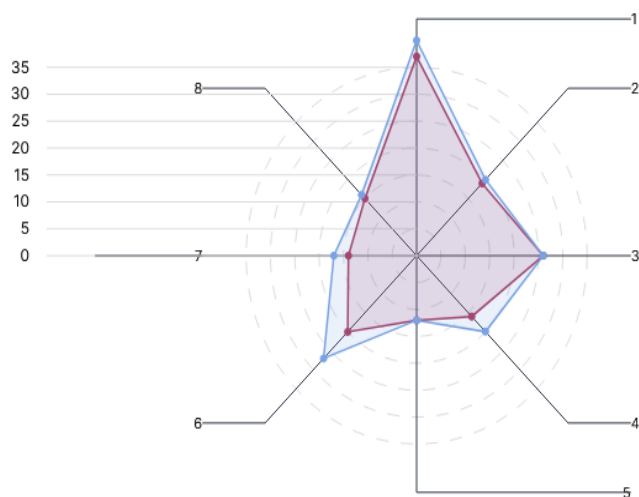
Администрация МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) для определения и фиксации уровня соответствия Проекту. По результатам диагностики определено состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Средний

Звездограмма / График



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
 - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
 - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
 - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.
- рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1–4-е	54%	53%	55%
5–9-е	31%	32%	32%
10–11-е	52%	21%	42%
Общее по школе	45%	35%	43%

По результатам 2023-2024 учебного года **6 учеников 5-9 классов** имеют неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации и решением педагогического совета №8 от 22.05.2024 года они переведены в следующий класс условно.

**Сравнительные данные по сдаче ЕГЭ**

(Обязательные предметы)

<i>Год</i>	<i>Русский язык</i>			<i>Математика профиль</i>		
	<i>Высший балл</i>	<i>Низший балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Высший балл</i>	<i>Низший балл</i>	<i>Средний балл</i>
<i>2024</i>	<i>91</i>	<i>29</i>	<i>59</i>	<i>80</i>	<i>11</i>	<i>48</i>
<i>2023</i>	<i>85</i>	<i>40</i>	<i>61</i>	<i>64</i>	<i>22</i>	<i>35</i>
<i>2022</i>	<i>94</i>	<i>39</i>	<i>69</i>	<i>78</i>	<i>27</i>	<i>52</i>

(Экзамен по выбору)

<i>предмет</i>	<i>Количество участников</i>			<i>Высший балл</i>			<i>Средний балл</i>		
	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>
Биология	0	4	2	-	54	58	-	37	40
Химия	0	2	1	-	52	62	-	26	62
Обществознание	1	6	5	81	67	84	81	46	64
История	2	3	4	91	76	87	74	69	76
Физика	3	2	6	62	43	87	46	32	60
Английский язык	3	2	2	91	62	62	74	62	59
Информатика	1	1	0	85	42	-	85	42	-

В целом, анализируя сравнительные данные результатов экзаменов по выбору, следует признать, что успехи учащихся 2024 года выше предыдущего, но ниже по сравнению с 2022 годом.



Результаты ОГЭ

Предмет	Приняло участие	«2»		«3»		«4»		«5»		кач. усп	общ. усп
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
Русский язык	45	1	3	20	44	17	37	7	15	53	97
История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Обществознание	31	1	3	21	61	9	26	0	0	29	96
Информатика	8	0	0	4	50	3	37	1	12	50	100
Химия	5	0	0	2	40	2	40	1	20	60	100
Биология	11	0	0	4	36	4	36	3	27	63	100
География	34	1	2	13	38	16	47	4	11	41	97
Математика	45	0	0	9	20	36	80	0	0	80	100

Как видно из таблицы, один ученик один ученик получил неудовлетворительные отметки и ему будет предоставлена возможность пересдать предметы в дополнительный (сентябрьский) период.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с годовыми отметками по выбираемым предметам

<i>предмет</i>	<i>подтвердили</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
Русский язык	29 (64%)	11(24%)	5 (12%)
Математика	21 (46%)	14 (31%)	10 (23%)
История	1 (100%)	-	-
Обществознание	23 (74%)	-	8 (26%)
Информатика	1 (12%)	-	7 (88%)
Химия	1(20%)	-	4 (80%)
Биология	5 (45%)	1	5 (45%)
География	18 (52%)	9 (26%)	7 (22%)

По результатам анализа ВПР были сделаны следующие выводы: достаточно большой процент обучающихся по таким предметам как история, обществознание подтвердили оценки по выбираемым предметам на экзаменах, но по предметам информатика, химия оценки были ниже годовых, данный факт говорит о необъективности выставляемых отметок за год. По всем предметам наблюдается расхождение отметок



преподавателя и полученных за проверочные работы. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 6-м классе (68%), 7 классе (57%), 8-м классе (57%), по биологии в 7-м классе (73%), по географии в 7-м и 8-м классах (46%). Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по всем предметам.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы организации образовательного процесса в школе, повышение мотивации обучающихся предусмотрена целевым проектом «Знание: качество и объективность».

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- В режиме развития **рекомендовано** предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании,
- обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе,
- обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года,
- обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Наблюдается слабая реализация образовательной программ «Школьный спортивный клуб».

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Школа – территория здоровья».

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (школьная газета, публикация в сетевых мессенджерах). В школе реализуется дополнительное образование по 3 программам дополнительного образования и 7 программам внеурочной деятельности следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное.

- Но наблюдается слабая реализация образовательной программ «Школьный музей», отсутствует программа школьного туристского клуба.
- Также наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Получены **рекомендации** по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях,
- организации работы по сетевому взаимодействию,



- созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, и др.).

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Мир творчества».

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям: наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); участие обучающихся в волонтерском движении.

Слабо организована работа по направлениям:

- организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся.
- Не реализуются в школе программы краеведения и школьного туризма;
- отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Данные направления определены как дефицитные.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, способствующих совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Воспитание: школа успеха для всех».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

- Поступили **рекомендации** по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне,
- наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся,
- наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов,
- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.,
- организация профобучения девятиклассников на базе колледжей,
- внедрение системы профильных элективных курсов,
- обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов, профориентационные программы работы с родителями, организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».



Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, способствующих совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация: инвестиции в будущее».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных и социально-экономических дисциплин; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.
- В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание условий для повышения уровня квалификации персонала, способного работать в современных условиях.

Выявлены дефициты:

- слабо развита система направленная на методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 30% педагогических работников (ежегодно) по программам из федерального реестра, не менее 80% педагогических работников должны получать поддержку муниципальных и региональных методистов.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Школьная команда: формула педагогического успеха».

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,

- работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед,
- проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано обеспечить наличие уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу, обеспечить работу школьной службы медиации (ШСМ).

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат: предупреждение проблем неуспешности».



По блоку «Образовательная среда» получено 15 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием» вышла на заданный уровень.

- **Рекомендовано** обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»,
- ведение управления образовательной организацией в цифровом формате,
- обеспечить участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей (100%).

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда: открытость и доступность школы».

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний)	40 (высокий). Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	16 (средний)	20 (высокий). Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания



			штабом воспитательной работы. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Повышение роли дополнительного образования в развитии способностей ребенка. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	19 (средний)	21 (высокий). Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	26 (высокий)	27 (высокий) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями Функционирование школьного театра Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
5	Профориентация	12 (высокий)	14 (высокий) 100% обучающихся вовлечены в программу «Билет в будущее». Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО, предприятий, участие в профпробах и др.
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний)	27 (высокий). Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)
7	Школьный климат	14(средний)	17 (высокий). Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН и ЗП, ПДН) и социально-психолого-педагогическими службами и центрами.
8	Образовательная среда	15 (средний)	16 (высокий). Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС (на 100%)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Рабочие программы по внеурочной деятельности	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Организация воспитательной деятельности через РПВ, наличие Советника по воспитанию, педагога-организатора, зам. директора по ВР	Ученическое самоуправление, нет программы краеведения и школьного туризма	Взаимодействие первичного отделения РДДМ «Движение первых» с первичными отделениями РДДМ муниципалитета	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Наличие программ здоровьесбережения и их полноценная реализация; наличие адаптированных программ для детей с ОВЗ и их реализация; единые подходы к организации и контролю горячего питания	Отсутствие медицинского работника в школе; нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; наличие призеров и победителей различных конкурсов на муниципальном уровне, региональном и	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Невозможность организации сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, кванториумы, дефицит кадров



	всероссийском уровне. Точка роста.			
Профориентация	Наличие кластерного обучения по естественнонаучному направлению (медицинский класс) и социальному направлению (класс журналистики)	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями муниципалитета, СПО. Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО, предприятий	Низкая мотивация обучающихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Система наставничества; методическое сопровождение педагогических кадров	Профессиональные сообщества педагогов	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Наличие логопеда, социального педагога	Отсутствие учителя-дефектолога. Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточно помещений для формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	Цифровая образовательная среда, поддержка всех активностей	Недостаточное оснащение мультимедиа-, IT-оборудованием, отсутствие актового зала.	Формирование концепции организации центра детских инициатив, коворкинга	Увеличение затрат на реализацию программ; несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы во внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);



- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ кружков технологической и естественно-научной направленности
- создание виртуального музея школы
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн- площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- активное включение в проект «Билет в будущее», «Орлята России», «Движение Первых»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами района, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;



- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.



4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Организация сетевой формы обучения	Вовлечение педагогов и обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействия	2025-2029	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Составление ИОМ по углубленному изучению отдельных предметов - заключение договоров с организациями по обеспечению сетевого взаимодействия	Кадровые Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Вовлечение 25% педагогов и 40% обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействие	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Реализация проекта «Успех каждого ребенка»	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2026	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. Обновление сайта	Кадровые	Зам. директора по УМР, руководители ШМО	Наличие актуальной информации	Промежуточный и итоговый мониторинг



			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ)	Участие обучающихся во ВсОШ	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Кадровые	Зам. директора по УМР, руководители ШМО	100 % обучающихся являются участниками ВсОШ на школьном уровне	Промежуточный и итоговый мониторинг
2	Воспитание	«Воспитание»	Реализация программ краеведения школьного туризма и	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2029	- График курсовой подготовки - Разработана программа краеведения и школьного туризма	Кадровые	Зам. директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Промежуточный и итоговый мониторинг



3	Здоровье	«Здоровье»	Развитие физкультурно-спортивного направления, диверсификация ШСК	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	Программа работы школьного спортивного клуба	Кадровое	Зам. Директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции. Создана инициативная группа обучающихся школы для проведения внутришкольных физкультурно-спортивных мероприятий.	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество	«Творчество»	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по ВР,	Рабочие программы дополнительного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг



5	Профориентация	«Профориентация»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	- Организация профориентационных проб на региональных площадках; - Обеспечение регистрации обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru . - Участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru - Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru	Кадровые	Зам. директора по ВР	100 % обучающихся 6-11 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»; Вовлечены не менее 75% обучающихся в профориентационную работу; организовано не менее 2 профориентационных проб на региональных площадках	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	----------------	------------------	--	---	-----------	--	----------	----------------------	---	-------------------------------------



6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Создать условия для профессионального роста учителя. Обеспечить участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столов, семинаров, мастер-классах, профессиональных конкурсах и т,д	Педагоги замотивированы на участие в сменных творческих группах педагогов. Педагоги участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столов, семинаров, мастер-классах, профессиональных конкурсов и т,д	2025-2029	- Мероприятия по обеспечению участия работников ОУ в конкурсах и других мероприятиях - вовлечение учителей в инновационную педагогическую деятельность - проведение методических недель - Создание плана-графика участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней	Кадровое, мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Не менее 50% педагогических работников участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах и т.д.	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	------------------------------	--------------------	--	--	-----------	---	--	---	--	-------------------------------------



7	Школьный климат	«Школьный климат»	<p>- Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК</p> <p>- Реализация антибуллинговой программы</p> <p>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	<p>- Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося (антибуллинговая программа)</p>	Кадровое	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед	<p>1.Высокий уровень укомплектованности школы кадрами психологической службы (100%)</p> <p>2.Доля специалистов, прошедших повышение квалификации (100%)</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (75 %)</p> <p>5.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (80%)</p> <p>6.Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (80)</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	-----------------	-------------------	--	---	-----------	---	----------	---	--	-------------------------------------



8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2025-2029	- использование в педагогической деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа», - Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов) - Мотивация педагогических работников для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	IT-оборудование	Зам. директора по УВР	Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». МБОУ «СОШ № 1 с. Новосысоевка» оснащено IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ.	Ежемесячный мониторинг
---	-----------------------	-------------------------	--	---	-----------	---	-----------------	-----------------------	---	------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

5. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- Знание: школа интеллектуальной культуры
- Воспитание: школа успеха для всех
- Школа – территория здоровья
- Мир творчества
- Профорентация: инвестиции в будущее
- Школьная команда: формула педагогического успеха
- Школьный климат: предупреждение проблем неуспешности
- Образовательная среда: открытость и доступность школы

2. Управленческая команда программы развития МБОУ «СОШ № 1. с Новосысоевка»:



- формирует перечень участников Программы развития;
- организует реализацию Программы развития и координацию в установленном порядке деятельности ее участников в части ее реализации;
- принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в Программу развития;
- организует работу по достижению целевых показателей Программы развития;
- осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации Программы на основании предложений участников Программы развития;
- разрабатывают посредством принятия совместного приказа формы отчетности для участников Программы развития, необходимые для осуществления контроля за ходом ее выполнения, устанавливаются сроки их представления;
- проводит мониторинг реализации Программы развития и анализ отчетности, представленной участниками Программы развития, информации, полученной от иных участников Программы развития;
- ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы развития;
- готовит ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития и оценке ее эффективности.

3. Участники реализации Программы развития в пределах своей компетенции представляют информацию о достигнутых результатах реализации Программы развития по форме и в сроки, установленные или рекомендованные координаторами Программы развития.

4. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется посредством комплексного анализа результатов реализации мероприятий Программы и соответствия достигнутых целевых показателей реализации Программы развития целевым показателям реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее - 45% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора



оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык - письменно, остальные - устно)	сентябрь	Заместитель директора
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11 -х классов получают аттестат об образовании, в 11 -х классах - наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости - не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗАООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора



Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО - на уровне ОО, анализ результатов - на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	40% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора
Удовлетворенность родителями	Удовлетворенность родителями	Анкетирование	Май	Социальный



(законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	(законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%			педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 511-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся - участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора



Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора



Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 30% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель



Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров,	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора



обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	удостоверений)		
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2026, январь 2028	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	До 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов - победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов,	1 раз в год	Заместитель директора



Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	грамот) Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опрос	1 раз в год	Заместитель директора
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Образовательная среда"				



Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100% обучающихся	Опрос для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО, соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор



7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников Образовательных отношений качеством Предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих Дистанционные технологии, ИКТ, Инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции.	100%



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Смелая Н.Ю., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	2024	Ноябрь	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика	Управленческая команда	Управленческая команда
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Смелая Н.Ю., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	2024	Ноябрь	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям	2024	Ноябрь	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень						
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	2024	Ноябрь	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	2024	Ноябрь	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Директор
Создание рабочей	2024	Ноябрь	Рабочей группой определены:	Рабочая группа	Управленческая	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».			стратегическая цель; соотношение проблем и целей		команда	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	2024	Ноябрь	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	2024	Ноябрь	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	2024	Ноябрь	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика -	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; <ul style="list-style-type: none">• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;• Аудит несоответствий;• Направления программы развития для обеспечения			



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	2024	Ноябрь	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы	2024	Ноябрь	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
Задача 3. Выбор управленческих проектов развития школы					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	2024	Ноябрь	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор
Расширенное заседание управленческой команды (с приглашением руководителей ШМО)	2024	Декабрь	Согласование Программы развития	Протокол	Управленческая команда	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. ЗНАНИЕ – проект «Знание: школа интеллектуальной культуры» (по результатам самодиагностики было 37 баллов, средний уровень, планируем 40 баллов)						
Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР и функциональной грамотности).	2025-2029	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Зам. Директора по УВР	Управленческая команда
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	2025-2029	ежегодно	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Зам. Директора по УМР	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
наставничества (поддержка молодых учителей)			наращивания профессиональных навыков педагогов			
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	2025-2029	ежегодно, сентябрь	Проведена индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Охват 100%	Карта образовательных запросов и ожиданий родителей обучающихся	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Составление ИОМ по углубленному изучению отдельных предметов	2025-2029	ежегодно, сентябрь-октябрь	Организация углубленного изучения отдельных предметов по ИОМ с одаренными обучающимися	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Учителя	Зам. директора по УВР
Составление ИОМ для слабоуспевающих обучающихся	2025-2029	ежегодно, сентябрь-октябрь	ИОМ составлены для 100% слабоуспевающих	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Учителя	Зам. директора по УВР
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями, предприятиями	2025-2029	ежегодно, август-сентябрь	Факт заключения договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями, предприятиями	Сетевая форма реализации программ	Директор	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2025-2029	ежегодно, август-сентябрь	Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Управленческая команда
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС, НОО ОВЗ	2025-2029	ежегодно	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы	Заместитель директора	Управленческая команда
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	2025-2029	ежегодно	материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Заместитель директора, завхоз	Управленческая команда
Проведение контроля за качеством функционирования	2025-2029	ежегодно	Повышение информированности		Ответственный за работу сайта	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
официального сайта на предмет регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами			общественности			
2. ВОСПИТАНИЕ – проект «Воспитание: школа успеха для всех» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, средний уровень, планируем 20 баллов)						
Создание Штаба воспитательной работы	2025	сентябрь	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Зам. Директора по ВР	Управленческая команда
Разработка и популяризация символики школы	2025	2025	Символика школы разработана	Школьная символика	Педагог-организатор	Зам. директора по ВР
Мероприятие 4.14. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	2025	До 1 сентября	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Штаб по воспитанию	Зам. Директора по ВР
Реализация календарного Плана воспитательной работы	2025-2029	ежегодно	План воспитательной работы реализован		Советник директора по воспитанию, классные руководители	Штаб по воспитательной работе
Участие в реализации проекта «Орлята	2025-2029	ежегодно	Регистрация обучающихся и	Регистрация обучающихся и	Классные руководители	Заместители директора по УВР



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
России»			участие в проекте.	участие в проекте	учителя начальных классов	
Развитие системы ученического самоуправления	2025-2029	ежегодно	Развитие ученического самоуправления	Ученическое самоуправление	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	2025-2029	ежегодно	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Проект РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2029	ежегодно	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Повышение квалификации	Классные руководители, педагоги доп. образования	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	2025	август-сентябрь	Программа краеведения и школьного туризма разработана и реализуется	Внеурочная деятельность по программе краеведения и школьного туризма	Учителя	Заместитель директора по ВР
3. ЗДОРОВЬЕ – проект «Школа – территория здоровья» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, средний уровень, планируем 21 баллов)						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2025-2029	ежегодно	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Зам. Директора по ВР	Штаб по воспитательной работе
Диверсификация Деятельности школьного			Расширение направлений	Сценарии ния спортивных	Зам. Директора по ВР	Штаб по воспитательной



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования			ности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	праздников, состязаний и т.д.		работе
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	2025-2029	ежегодно	Не менее 25% обучающихся вовлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Регистрация на Сайте ГТО	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Прохождение тестов	2025-2029	ежегодно	Не менее 25%	Тесты ГТО	Классные	Зам. директора по ВР



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ГТО			обучающихся вовлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»		руководители	
Организация работы ШСК	2025-2029	ежегодно	10 % обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба	План работы школьного спортивного клуба	Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2025-2029	ежегодно	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2025-2029	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Горячее питание	Ответственный за питание	Директор
4. ТВОРЧЕСТВО – проект «Мир творчества» (по результатам самодиагностики было 26 баллов, высокий уровень, планируем не менее 26 баллов)						
Создание новых мест	2025	сентябрь	Открыты новые места	Реализуются	Зам. Директора по ВР	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-арной направленности.			ДОД Реализуются программы внеурочной деятельности	программы по всем направления ДОД		
Организация работы «Школьного хора»	2025-2029	ежегодно	10 % обучающихся вовлечены в деятельность «Школьного хора»	Деятельность «Школьного хора»	Руководитель «Школьного хора»	Управленческая команда
Организация работы «Школьного театра»	2025-2029	ежегодно	10 % обучающихся вовлечены в деятельность «Школьного театра»	Деятельность «Школьного театра»	Руководитель «Школьного театра»	Управленческая команда
Организация работы «Школьного медиа»	2025-2029	ежегодно	10 % обучающихся вовлечены в деятельность «Школьного медиа»	Деятельность «Школьного медиа»	Руководитель «Школьного медиа», педагог-организатор	Управленческая команда
Организация работы «Школьного музея»	2025-2029	ежегодно	10 % обучающихся вовлечены в деятельность «Школьного музея»	Деятельность «Школьного музея»	Руководитель «Школьного музея»	Управленческая команда
Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня	2025-2029	ежегодно	Не менее 50 % учащихся мотивированы и принимают участие в конкурсах и иных мероприятиях	Участие в конкурсах	Классные руководители, руководители ученических творческих объединений	Зам. Директора по УВР



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			различного уровня; не менее 20 % победителей			
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – проект «Профориентация: инвестиции в будущее» (по результатам самодиагностики было 12 баллов, высокий уровень, планируем не менее 12 баллов)						
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	2025	август	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Зам. Директора по УМР	Управленческая команда
Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru.	2025-2029	ежегодно сентябрь-октябрь	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Классные руководители	Управленческая команда
Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	2025-2029	ежегодно	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	Профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru	Классные руководители	Управленческая команда
Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru	2025-2029	ежегодно	Вовлечение 100% обучающихся в онлайн диагностику	Онлайн диагностика на платформе bvbinfo.ru	Классные руководители	Управленческая команда
Обеспечить прохождение профпроб	2025-2029	ежегодно	Вовлечение 30% обучающихся в	Посещение региональных	Классные руководители	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
на базе региональных центров профориентации			профпробы	центров профориентации		
Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2029	регулярно	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Зам. директора по УМР
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2025-2029	регулярно	Разработана программа вовлечения семьи в профориентационную деятельность	Программа вовлечения семьи в профориентационную деятельность	Зам. Директора по УМР	Управленческая команда
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА – проект «Школьная команда: формула педагогического успеха» (по результатам самодиагностики было 20 баллов средний уровень, планируем 24 баллов)						
Разработка программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов	2025-2029	сентябрь	Программой профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов охвачено 100%	Программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов	Зам. директора по УМР	Управленческая команда
Организация обучения по дополнительным образовательным программам в соответствии с выявленными дефицитами	2025-2029	регулярно	100% педагогов обучились по дополнительным образовательным программам в соответствии с выявленными дефицитами	План обучения по дополнительным образовательным программам в соответствии с выявленными дефицитами	Руководители ШМО	Зам. директора по УМР
Организация участия в методических	2025-2029	регулярно	Участие педагогов во всех методических	План-сетка участия педагогов во всех	Руководители ШМО	Зам. директора по УМР



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня			семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня	методических семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня		
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2025-2029	ежегодно	Не менее 10% педагогов составили и реализуют учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы, ИОМы	Учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы, ИОМы	Зам. директора по УМР	Управленческая команда
Система наставничества	2025-2029	ежегодно	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на	Зам. директора по УМР	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
				уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.		
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – проект «Школьный климат: предупреждение проблем неуспешности» (по результатам самодиагностики было 14 баллов, средний уровень, планируем 17 баллов)						
Создание плана-графика совместных действий с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)	2025-2029	ежегодно	1. Создан план график взаимодействия с ресурсными центрами. 2. Целевым группам обучающихся специалистами ресурсных центров (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения) оказана помощь.	План график взаимодействия с ресурсными центрами	Зам. директора по УВР	Директор
Распределение школьного пространства на тематические зоны	2025	В течение года	Созданы тематические зоны для детей	Тематические зоны	Зам. директора по ВР	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Оборудование зон отдыха и комнаты детских инициатив	2025	В течение года	Зоны отдыха и комната детских инициатив оборудованы мебелью, наглядностью, настольными играми, художественными принадлежностями	Пространство зон	Зам. директора по ВР	Директор
Разработка и реализация антибуллинговой программы	2025-2029	Ежегодно	Создана и работает школьная служба медиации, отсутствуют обучающиеся, подверженные буллингу со стороны детей или педагогов	Антибуллинговая программа	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора по ВР
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2025	сентябрь	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Педагог-психолог	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Реализация программы «Я принимаю вызов»	2025-2029	ежегодно	Приобретены учебные пособия, рабочие тетради для обучающихся, методические рекомендации для учителей	Программа «Я принимаю вызов»	Классные руководители	Зам. Директора по ВР
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – проект «Образовательная среда: открытость и доступность школы» (по результатам самодиагностики было 15 баллов, средний уровень, планируем 16 баллов)						
Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	2025-2029	регулярно	Участвуют не менее 85% педагогов	Лекции и конференции на	Педагоги	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
					ИКОП «Сферум»	
Активное использование электронных ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025-2029	регулярно	Используют не менее 80 % участников образовательного процесса	Электронные ресурсы	Педагоги	Управленческая команда
Активное использование школьного ВК мессенджер для общения и обратной связи	2025-2029	регулярно	Участвуют 100% педагогов, обучающихся и родителей	Общение всех участников образовательного процесса в ВК мессенджер	Классные руководители	Управленческая команда
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	2025-2029	ежегодно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Директор



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2026	по отдельному графику	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. Директора по УМР	Управленческая команда
Дальнейшая индивидуализация	2025-2029	регулярно	Реализация ИУП, сетевых форм	ИУП	Зам. Директора по УМР	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.			реализации образовательных программ.			
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы, заключение договоров	2025-2029	ежегодно, август-сентябрь	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, техническое, социальное, естественно-научное.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Управленческая команда
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Реализация проектного подхода в управлении школой:	2025-2029	регулярно	Реализация управленческих проектов	Аналитически е справки, отчёты,	Директор	Управленческая команда



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
-«Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»					результаты мониторингов	
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029	регулярно	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Управленческая команда
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Смелая Н.Ю. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мониторинг Программы развития, корректировка	2025-2029	один раз в полгода	Мониторинг Программы развития	Отчёты (графический вариант)	Управленческая команда	Директор